

ATELIER 1:QUELLES DOIVENT -ETRE LES MISSIONS DE L'ECOLE, A L'HEURE DE L'EUROPE ET POUR LES DECENNIES A VENIR?

Au sein de l'école publique, au collège de Ste Luce, nous sommes unanimes à dire qu'il faut considérer les thèmes nationaux qui nous sont proposés avec les problèmes locaux.

1er Point: Comment concilier éducation et instruction?

° Nous pensons qu'il faut considérer l'éducation au sein des familles,:le respect, la politesse, le sens des valeurs comme principes de base à l'instruction.

° L'école doit assurer mieux encore sa mission éducative, l'éducation morale et la formation du citoyen font partie intégrante de ses missions.

° Nous pensons également qu'il faut mettre en valeur l'évolution et la réussite sociale de l'élève.

° Il nous semble aussi indispensable que chaque établissement soit à taille humaine.

° Au collège , face à l'âge des élèves rentrant dans la phase de préadolescence (rejet des règles et des principes) et face aux problèmes d'adptation sociale , nous proposons d'ajouter des cours d' éducation civique.

° Il faut plus de moyens au niveau de la vie scolaire pour permettre aux enseignants et aux conseillers pédagogiques d'imposer plus de rigueur et de discipline à l'école.

2e Point : Comment l'école peut- elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?

°Il manque dans notre système éducatif une composante qui fasse le lien entre l'école et le monde économique professionnel.

◦ Certains modèles européens ont mis en place un système d'apprentissage et de formation professionnelle qui permet aux jeunes de réussir leur entrée dans la vie active, et aux moins jeunes de s'adapter au quotidien à l'évolution de la société.

◦ Des parents d'élèves demandent à participer étroitement à l'orientation de leurs enfants avant la fin des cycles collège - lycée.

◦ L'école doit demeurer avant tout ce vivier de culture , car seule une culture générale élaborée , et bien adaptée au monde du travail permet à l'élève de se réaliser dans le monde économique moderne.

3e Point : L'école peut-elle contribuer à éclairer les choix des Français dans l'Europe?

◦ Nous souhaitons une nouvelle conception des langues avec un apprentissage depuis la maternelle dispensé par des personnes compétentes, afin que dès le plus jeune âge les enfants disposent de cet outil professionnel indispensable à l'intégration européenne et au monde du travail en général.

◦ Il faut redéfinir les programmes pour que les élèves connaissent leur environnement immédiat d'abord et de leur environnement national dans le contexte européen.

◦ Il faudrait privilégier les voyages linguistiques , les voyages pédagogiques dans l'environnement immédiat et en Europe, ainsi que les voyages culturels.

◦ Il est à noter qu'un individu ne peut comprendre son environnement européen que s'il sait se situer par rapport à l'Europe; le petit Lucéen ou le petit Martiniquais a donc besoin de mieux connaître son environnement immédiat pour être réceptif à son environnement Européen.

4e Point : Quelles doivent être les missions respectives de l'école maternelle, de l'école élémentaire, du lycée? Comment assurer la continuité?

◦ L'école maternelle correspond à la phase d'éveil de l'enfant.

◦ L'école primaire correspond à l'ouverture, à la connaissance.

° Le collège : la connaissance , l'autonomie, la prise de connaissance du monde et la préparation correspondant à leur facultés.

° Le lycée : l'ouverture sur le monde économique et sur ses secteurs d'activités .

ATELIER 2:COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER LES ELEVES?

Importance de la coopération élèves-parents-équipe pédagogique.

1- Rythmes scolaires.

Corrects mais proposition d'aménagements sur les congés:

-Démobilisation avant et après les congés

idée d'augmenter les vacances de Noël et de diminuer celles d'été. (comme hémisphère Sud).

-Matinées trop longues:maximum 4H de cours

Réaménager les emplois du temps-----> contraintes?

-Attention aux surcharges ponctuelles des devoirs à la maison.-----> concertation des équipes pédagogiques.

2-Programmes.

Importance de la qualité.

Socle national avec un pourcentage d'adaptation locale(Humanités Créoles), notamment ärcours-déciouverte.

Toutes les matières sont bien acceptées.

3-Pédagogie.

-Donner des méthodes aux élèves et ...aux parents.

-Redynamiser certains enseignants en cours de carrière(importance d'être passionné pour communiquer).

'Impliquer l'informatique comme support pédagogique et non comme simple source d'information (interactivité).

-Responsabiliser les élèves sur leur cursus.

-Imposer une discipline plus stricte et respectée(pas d'apprentissage dans le chahut).

4-Redoublement

- Pas de passage automatique
(passage- niveau acquis=efforts pour y arriver)
- Composition de classes: pas de classes de niveau.
Effectif d'à peu près 20 élèves maximum.

ATELIER 3:FAUT-IL REDEFINIR LES METIERS DE L'ECOLE?

1.CONSTATS:

Une société en mutation dans laquelle l'Ecole doit se situer, trouver sa place. Elle en subit les contre-coups:

- Malaise des enseignants
 - Difficulté de prise en charge des élèves.
 - Equipe éducative fragmentée:direction-enseignants-vie scolaire; autres composantes:COP,assistante sociale ,etc..;
- Les liens sont plus théoriques que pratiques , engendrant un déficit de communication.
- Le préalable à l'enseignement semble être l'éducation,or les enseignants sont souvent désarmés pour mener ces deux composantes de front
 - L'exposé de d'autres modèles éducatifs fait apparaître certaines solutions qui se heurtent à notre contexte culturel et historique. N'y aurait-il pas une résistance au réel changement?
 - Quels sont les métiers de l'école?

2.REFLEXIONS:

La situation actuelle de l'école doit impérativement évoluer vers la prise en compte réelle d'un nouveau profil d'élève (produit d'une société mutante) et le placer vraiment au centre du dispositif.

L'aspect "éducation" aux valeurs morales se faisant de plus en plus prégnant; une formation à l'accueil des élèves , au profit de tous ceux qui en ont la charge s'impose .

On pourrait de ce fait, concevoir une autre forme de travail en équipe basée sur l'interdisciplinarité, l'échange de pratiques, la concertation élargie périodique de tous les acteurs précités dans l'espoir d'une prise en charge plus efficace, plus complète de l'élève .

On sait mieux alors qui fait quoi, quels relais peuvent être utilisés. Ainsi des élèves plus constructifs, plus opérationnels, et une vraie communication peut s'installer entre les différents membres du réseau. Ceci induit une remise en question du rôle de l'enseignant qui ne peut pas tout avoir à sa charge et pourrait être aidé, notamment sur le volet " éducation" pour être plus efficace dans l'acte d'enseigner (prise en charge des élèves à problème). Le rôle du professeur principal, dans ce cadre sera plus important.

Le thème fédérateur étant : " préparer le jeune à la vie" , tous les intervenants doivent y concourir mais pas de façon fragmentée comme actuellement. D'où un nouveau redéploiement des forces . Ex: présence quasi- permanente des COP et personnels médicaux et sociaux au sein de l'établissement scolaire.

Toute redéfinition des métiers de l'école devrait être conçue pour que les actions d'instruction et d'éducation soient réellement plus efficaces et contribuent au mieux-être de chacune des composantes de la communauté scolaire , et en premier lieu les élèves .

Les formations initiales et continues des personnels (s'appuyant sur l'évolution des sciences de l'éducation et autres) devraient leur permettre de mieux s'adapter à ce nouveau profil d'élèves et ainsi mieux répondre aux besoins.

Le chef d'établissement, partie prenante de ce système, pourrait être aidé par un "pilote "ou "un animateur de réseau" assurant la coordination, le suivi des actions de cette nouvelle équipe au sein de l'établissement.

: