

Type de réunion

Réunion de collège public

1 DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent – ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

programmes – diversité des élèves – culture commune – culture scientifique et technologique – langues étrangères - évaluation

Quelles sont les matières fondamentales ?

Si lire, écrire, et compter constituent les matières fondamentales de l'école élémentaire leur déclinaison au collège ouvre sur un bouquet de matières dont il serait hasardeux d'oser un tri. En effet, tout professeur considère sa matière comme « importante » ; tout élève a ses préférences et dans cette perspective chaque matière revêt pour chacun une valeur « comptable » adossée à un calcul stratégique individuel qui a pour objectif de sauver sa « moyenne » ; enfin, les parents hiérarchisent à leur façon avec le souci de faire faire les meilleures « études » possibles à leurs enfants. Autant de réponses explicites ou implicites qui obligent l'Etat à s'interroger à son tour sur les critères d'une matière fondamentale. Les variations permanentes des volumes horaires par matière et le rajout régulier de telle ou telle option ou son retrait à un autre moment peuvent ajouter à la confusion. La lecture de ce tableau de bord brouille les choix ministériels. Une question résume la perplexité des acteurs et des bénéficiaires du système : « Le collège ? A quoi ça sert ? ».

Et pour rendre l'exercice encore plus urgent il faut aussi entendre ces autres discours qui font écho aux pensées péremptoires de beaucoup de nos concitoyens.

« Je me demande à quoi servent les études, j'ai quand même tout oublié ! »

« J' avais même pas de C.A.P. et j' ai monté ma boîte . Alors ? »

Alors... quelles sont les matières fondamentales ?

La réponse à la question renvoie aux missions de l'école. La vision utilitariste a ses défenseurs : le Collège doit préparer aux métiers car après la scolarité obligatoire il y a la vie active. Cette option n'est toutefois pas partagée par tous : ni parents, ni collégiens. Certains assimilent ce socle commun à un « Smic culturel » qui ne vaut par ailleurs que par son slogan. Cette approche qui veut faire valoir le « bon sens » nous éloigne des missions de l'école du 21^{ème} siècle qui ne peut pas être l'antichambre privilégiée de l'entreprise. Quelles sont donc les missions de l'école de 2003 ?

A quoi le métier de collégien doit-il préparer ? Certes la perspective à moyen terme reste le choix d'un champ professionnel dont les contours se préciseront après la scolarité obligatoire. Demain salarié ou entrepreneur ou encore sans emploi ou encore... l'ex-collégien sera alors légitimé à faire ses comptes et à jeter un regard ou critique ou satisfait ou non satisfait sur l'apport des cinq années Collège. Adultes, nous sommes déjà dans cette posture et notre expérience avertie de la complexité croissante de l'évolution des sociétés nous autorise à faire les propositions suivantes :

- 1- les matières fondamentales doivent s'articuler autour de quatre blocs : celui des deux humanités classiques (1802) et modernes (1902) , celui des sciences sociales et celui des technologies . Dans cette perspective, il s'agit de définir les fondamentaux encore appelés « noyaux durs ». Cette orientation ne renierait en rien le principe cardinal de l'Ecole de Jules Ferry de 1882 : ne pas embrasser tout ce qu'il est possible de savoir mais bien apprendre ce qu'il n'est pas permis d'ignorer. L'Education Nationale favorisera ainsi l'élévation scolaire de la Nation. La question centrale est de redéfinir « ce qu'il n'est pas permis d'ignorer » en l'an 3 du 21^{ème} siècle.
- 2- Dit autrement , il s'agit de donner toute son importance à la maîtrise des multiples langages qui circulent et nous « forment ». Leur appropriation passe par l'acquisition des fondamentaux cités plus haut. Ainsi les cultures scientifique, technologique, sociale, littéraire, mathématique, sportive, artistique... et les langues étrangères se fondront dans un socle commun qui devra poser le collégien comme un apprenant initié dès son jeune âge aux codes du monde et à la pensée complexe. Il faut espérer que ce socle donnera enfin sens et à la démocratisation de l'enseignement et à la vie scolaire en Collège.
- 3- mais aujourd'hui l'apprentissage des savoirs en collège unique ne peut pas faire l'économie des méthodologies. Elles constituent un autre « noyau dur ». Il s'agit ici d'apprendre à apprendre .

Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de la scolarité obligatoire ? comment s'assurer de leur maîtrise ?

- 4- les savoirs et les compétences obligatoirement acquises à l'issue de l'école primaire et du collège font l'objet de programmes. La progressivité doit être le principe guide de leur définition. Vu l'hétérogénéité des élèves l'apprentissage des fondamentaux fait l'objet de modules constitutifs des cycles et / ou étalés sur la scolarité en collège. L'évaluation critériée des connaissances acquises renvoie à un référentiel dont les indicateurs permettront de dresser l'évolution permanente du profil-élève. Cette démarche donnera sens à des apprentissages qui aujourd'hui en manquent autant pour les « décrocheurs » que pour certains « accrochés ».
- 5- à côté des matières fondamentales s'ajoutent un programme d'éducation à la créativité et au choix. Ce programme vise l'humanisation des relations inter-personnels des membres de la communauté éducative du Collège dont la démocratisation cache une massification déshumanisante.
- 6- le socle commun intègre le vivre-ensemble. Le Collège élève l'adolescent au statut de Citoyen : celui qui possède les connaissances nécessaires pour appréhender la complexité de son environnement afin de pouvoir agir solidairement sur lui et non le subir .Pour ce il lui faut acquérir des savoir-faire et des comportements qui lui permettront de s'engager dans la mutation de la société. Cette acquisition passe par la formation du jugement critique l'apprentissage actif de la démocratie , de la délégation, de l'engagement associatif. Cette transmission relève du travail d'équipe et engage l'ensemble de la communauté éducative : l'éducation du Citoyen est son objectif , la démocratie participative sa méthode, le CESC son espace.

Comment définir et faire approuver le contenu du socle commun ?

- 7- le socle commun fait l'objet d'instructions officielles nationales . Sa définition relève des instances habilitées. Son approbation et son application relèvent de l'autorité ministérielle. Il s'impose au projet d'établissement.

Au final , la définition du socle commun relève des missions de l'Education Nationale. Il englobe des savoirs et savoir-faire ainsi que l'apprentissage de la citoyenneté. L'éducation à la créativité à au choix sera renforcée . Sa maîtrise au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire fait l'objet d'une évaluation qui renseigne l'élève sur ses atouts et ses faiblesses. L'évaluation des apprentissages par modules lui permettra de mieux se situer dans le parcours éducatif : ses points forts et ses points faibles seront plus visibles et plus lisibles. Cette démarche vise à encourager la logique de contrat.

06 – Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

collège unique – orientation- niveau –rythmes- parcours différenciés

Les difficultés rencontrées par les enfants ne sont pas seulement du domaine scolaire. Certes il y a les différents niveaux de capacité mais les difficultés scolaires peuvent aussi être le symptôme d'autres difficultés sous-jacentes d'ordre familial, comportemental, affectif...Et parfois il peut s'agir d'une combinaison de ces différents facteurs. Ainsi la diversité des élèves se décline par la performance scolaire et l'échec scolaire et social qui peut aller jusqu'au décrochage. La gestion de cette hétérogénéité pose problème aux professeurs , aux élèves et aux parents. Le Collège n'est pas en capacité de faire face de façon satisfaisante à cette diversité de situations qui pour certaines ne relèvent plus de sa compétence lorsqu'elles flirtent avec la délinquance.

« Il manque quelque chose au sein du système : un lieu où accueillir ces élèves en difficulté. » : tel est le sentiment partagé par les membres de la communauté éducative.

Quand le soutien scolaire ne suffit plus pour les élèves en difficulté scolaire , il faut initier des parcours différenciés. Activités manuelles, découverte de l'entreprise , pédagogie active , groupes restreints et équipe de professeurs spécifique sont des solutions éprouvées.

Pour les élèves en décrochage et scolaire et social, un lieu hors Collège semble plus indiqué.

Les bons élèves se trouvent également en difficulté à certains moments : ayant compris plus vite que les autres ils s'ennuient ou encore collectionnent les mauvaises notes pour ne pas sortir de la norme.

Propositions

Pour les élèves en difficulté permanente

Nécessité de travailler en petits groupes avec des équipes pédagogiques réduites afin d'assurer le suivi dans et hors Collège/augmenter les moyens en personnel pour faire face aux besoins .

Pour tous les élèves

Améliorer le contact parents –professeurs/ lien famille –collège dans l'esprit des enfants

Ouvrir le collège à d'autres adultes comme « tuteurs » Impliquer les élèves dans le monde professionnel et/ou des activités de bénévolat pour les « ouvrir »aux réalités du monde.

Pour les élèves en grande difficulté.

Mettre en place une voie intermédiaire entre segpa et collège / activités pratiques et ouverture sur l'entreprise.

2 FAIRE REUSSIR LES ELEVES

12 - Comment les parents et les partenaires extérieurs de l' Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves

éducation des enfants – partenariat – contrats éducatifs locaux – associations – périscolaire

Comment améliorer la lisibilité de l'Ecole pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?

Les parents ressentent une frontière entre la maison et l'établissement. Ne se sentent pas intégrés.

« On a l'impression de gêner et de perdre le lien avec les enseignants. On se sent impuissant dans l'aide aux devoirs. »

Quelle autonomie laissée aux enfants ?

Les enseignants doivent faire comprendre aux élèves qu'ils ont des droits et des devoirs ;qu'il y a des limites à respecter.

Le Collège « bulle » doit s'ouvrir sur les artisans , les artistes car le rapport humain est primordial pour motiver.

La culture scolaire semble s'éloigner de la vraie vie.

Difficile pour l'élève de trouver sa place dans un collège de sept cents élèves

Démocratie rime avec masse et déshumanisation des relations .

Propositions

Les parents souhaitent être invités à la rentrée pour visiter le collège et rencontrer les membres de la communauté éducative ; être informés des méthodes d'apprentissage.

Il faut instaurer une continuité éducative qui réunissent tous les acteurs qui participent de la vie de la cité et qui ont vocation éducative/ associations – contrats éducatifs locaux/comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté...

15 – Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

parents – prévention - sanctions - relations école/police /justice – dispositifs relais – règles – respect

Les comportements violents et les incivilités se multiplient. Leur banalisation minore la gravité de ces actes qui tendent à devenir le « normal ». Les causes ont une double origine externe et interne. Externe : crise de la famille et chômage en particulier . Interne : non adaptation du système éducatif à la massification et à la diversité des élèves .

Comment l'Ecole doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

En renforçant l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

- règles communes entre professeurs d'une même classe afin de fixer des repères pour les élèves ;
- réunions régulières entre enseignants pour régler les problèmes ;
- redonner le pouvoir aux enseignants et à l'administration ;
- associer les élèves à une réflexion pour établir une charte de bonne conduite ;

- dialoguer mais classe trop nombreuse ;
- classe -relais ;
- l'exemplarité des adultes ;
- prendre en compte le projet d'élève ;
- réunion parents – professeurs obligatoire ;
- cohérence parents – professeurs quant à la décision de redoublement ou aux sanctions ;
- des groupes de parole/ cellule d'écoute/ équipe-relais à qui peut parler un élève, un parent , un enseignant .

Quelles sont les sanctions efficaces ?

- exclusion de l'établissement : décision importante mais démarche longue.
Que faire en attendant ?
- exclusion de cours : retour avec excuse devant la classe ;
- exclusion temporaire : appliquer la procédure en 9 points en vigueur ;
- garder trace des sanctions ;
- permettre l'expression de l'élève sanctionné et enregistrer sa version.

16 – Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

éduquer-enseigner – place des parents à l'école – autorité - droits et devoirs – concertation – respect

Quel doit être le rôle des parents à l'Ecole ?

- rappeler la continuité du service public quand des professeurs sont absents. Créer un corps de professeurs remplaçants rattachés à un établissement et susceptibles d'intervenir sur un secteur donné ;
- appeler l'utilité des services de l'infirmière et de l'assistante sociale sur zone quand il s'agit de s'occuper de problèmes médicaux mais aussi pour être à l'écoute des élèves en souffrance ;
- observer que les programmes chargés empêchent l'approfondissement des notions .

Comment favoriser son exercice ?

- réunion parents-professeurs en début d 'année scolaire/ obligation de présence ;
- un usage plus suivi du carnet de correspondance ;
- délai court entre demande de rendez-vous et suivi ;
- être réactif en cas de problème.

Quelles règles les enseignants et les élèves doivent –ils respecter dans leurs relations mutuelles ?

Pour les professeurs : mettre l'accent sur les réussites , être à l'écoute , soutenir l'élève dans son parcours.

Pour les élèves : respecter la classe comme lieu de construction des apprentissages et des libertés.

En conclusion : les programmes devraient être allégés afin de permettre l'approfondissement des fondamentaux. Par ailleurs certains élèves ne sont pas à leur place en Collège unique. Ne pas pouvoir répondre aux exigences du métier de collégien crée chez eux stress, comportements violents et/ ou absentéisme.

3 AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

22 – Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

iufm –recrutement - évaluation - investissement professionnel – ancienneté – mobilité

Faut-il donner davantage de place à la pratique de terrain dans la formation et le recrutement des enseignants ?

- tester la motivation et le bon sens des candidats avant le concours pour qu'il y ait prise de conscience de part et d'autre ;
- après le concours : qu'il y ait davantage de stages en situation afin d'observer d'autres praticiens et pas obligatoirement dans des classes où tout se passe « bien » ;
- la possibilité de travailler en binôme avec un tuteur dans la même classe et pendant une période suffisamment longue.

Faut-il prendre en compte les besoins et les profils des établissements dans l'affectation des enseignants ?

- le professeur « bouche-trou » expédié dans une classe en remplacement pour être là et calmer les esprits ;
- beaucoup d'enseignants ont le sentiment de ne pas être reconnu par leur hiérarchie et ceci malgré un concours difficile.

Faut-il tenir davantage compte du mérite des enseignants et des situations d'échec dans la gestion des carrières ? Si oui , comment ?

- que les inspections soient plus fréquentes et se déroulent sur plusieurs heures
- que l'inspecteur puisse rendre visite sans nécessairement toujours évaluer et noter.