

## Formulaire de restitution d'une synthèse

---

Arrondissement : SAINT-PIERRE

---

Type de réunion :

Réunion de l'école publique

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Méthode choisie : réponse aux sous-questions

Après un tour de table de présentation, les élèves choisissent de lire le document de base de travail. Un dialogue s'instaure entre adultes et élèves ; une question sur l'ennui émerge et donne lieu à des échanges très intéressants.

L'ennui : un élève s'ennuie soit :

∞ à cause de la rapidité du cours ( alors l'enfant décroche)

∞ pour attendre les élèves qui n'ont pas fini le travail donné

∞ par manque de communication avec l'adulte ( relation discipline/professeur, importance de l'affectif)

∞ par manque d'objectif ( pas de projet d'avenir)

∞ par manque d'assise des programme sur le vécu, l'environnement de l'élève;

Remède contre l'ennui et pour une plus grande motivation : Comment répondre à l'attente du milieu en adéquation avec l'École ?

\*Une formation des enseignants, efficace, notamment formation en pédo-psycho-pédagogie rendant l'implication opérationnelle;

\*Établir de façon officielle, efficace et exigible un travail en équipe des enseignants : d'où l'importance d'un projet ;

\*Revoir la répartition des enseignants selon les zones difficiles, autrement ne pas propulser un jeune diplômé sans expériences sur le terrain ;

\*Faciliter davantage la pédagogie différenciée ( les élèves sont pour l'hétérogénéité des classes) ;

\*Une plus grande communication ( vérification des acquis en fin de cours) ;

\*Une classe équilibrée dans l'hétérogénéité ;

\*Décloisonnement = possibilité donnée aux élèves de changer de groupes

\*Des moyens existent certes, mais il en manque encore en personnel (laboratoire de sciences, de langues, conseillère d'orientation à temps plein dans un seul établissement, personnel médical, personnel spécialisé pour la prise en charge des handicapés) en matériel d'expérience, informatique, en infrastructure (salle), en finances pour des voyages linguistiques, sorties terrains, stage en entreprise ;

\*Poursuivre les évaluations et les suivis des expériences et des innovations ;

\*Augmenter l'information sur les objectifs, l'orientation, les métiers...

\*Reconnaître le lien immédiat entre le milieu socio culturel et l'école, en tenant compte des spécificités d'un territoire : partir de l'environnement immédiat pour aller progressivement à l'universel ;

\*Tenir compte des rythmes biologiques de l'enfant, des adolescents ;

\*Rendre plus opérationnel les IDD (appréciés par les élèves) et les évaluer (demande des élèves )

\*Continuer à pratiquer les sanctions existantes et même en concevoir des innovantes ;

\*Bien appliquer le redoublement de façon concertée (cf. textes officiels) ;

\*Réserver un temps libre pour une recherche ou un travail personnel (allègement d'emploi du temps demander par des élèves de 3ème)

\*Aide personnalisée à l'acquisition de méthodologie ( à la carte)

\*Cartables électroniques

\*Travaux et actions interdisciplinaires (=transversalité)

L'école idéale serait une école où l'on ne s'ennuie pas, une école à la carte.

## 12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? 13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Si on constate que des tentatives ont été faites pour amener les parents à s'intéresser au système scolaire force est de reconnaître que c'est en grande partie un échec. L'une des causes essentielles de cet échec est le manque de « lisibilité » de l'école pour les parents et pour le monde extérieur à l'école. On se demande même parfois si cette lisibilité n'est pas volontairement masquée : beaucoup de parents ignorent quelles sont les missions essentielles de l'école de nos jours. De plus, ils ne considèrent plus comme dans le passé la réussite scolaire comme un facteur de promotion sociale et matérielle, donc comme un objectif essentiel. Certains vont même, maintenant à ne considérer l'école que comme « une garderie ». La notion de « réussite scolaire » n'a plus la même résonance chez les parents qui pour beaucoup n'en voient pas la nécessité et les critères de réussite sociale ne sont plus les mêmes que ceux des enseignants, cela conduit à un conflit d'idées qui aggrave le fossé entre les parents et l'école.

Il serait donc souhaitable :

- ① De savoir ce que les parents aujourd'hui attendent de l'école, peut-être par l'organisation d'un sondage d'opinions.
- ② De prendre en compte le fait que les modèles sociaux ont changé surtout dans nos régions. Et que le rôle social de l'école doit évoluer.
- ③ Que l'école redéfinisse ses missions et surtout se recentre sur sa mission première : « l'Instruction, la Transmission des Savoir et des Savoir Faire ». Et que les objectifs exprimés de manière simple et claire soient communiqués aux parents pour qu'ils sachent où l'école amène l'enfant.
- ④ De faire comprendre que l'éducation est l'affaire de tous, parents, associations, etc...
- ⑤ De réapprendre à certains parents à être des « parents d'élèves » par un programme de stages « d'accompagnement » organisés par les associations de parents d'élèves, pour susciter l'intérêt des parents vis à vis de l'activité scolaire de leurs enfants.

De publier un cahier d'exigences simples par disciplines à l'usage des parents pour leur permettre d'aider leurs enfants sans « jouer au professeur ».

De favoriser « l'écoute des parents » par les enseignants en organisant des rencontres plus nombreuses de discussion favorisant la communication entre parents, élèves et enseignants.

D'utiliser les médias pour la sensibilisation et la mobilisation des parents.

- ⑥ De renforcer le partenariat avec le monde extérieur « associations culturelles et entreprises ».
- ⑦ De réaménager le temps scolaire de manière à augmenter le temps d'accompagnement scolaire, donc il faut alléger les programmes « Apprendre moins, mais surtout apprendre mieux ».

### CONSTAT

La violence est un problème qui occupe aujourd'hui le devant de la scène que les médias dramatisent chaque jour.

Même si il y a une forte recrudescence de la violence scolaire ces dernières années, il ne s'agit pas d'un phénomène nouveau.

Elle se manifeste par des actions qui opposent les jeunes entre eux mais aussi les jeunes aux adultes.

A cause de la violence, il n'y a pas un climat propice aux apprentissages.

Une réelle volonté politique pour lutter contre les différentes formes de violence (COMITE NATIONAL DE LUTTE CONTRE LES VIOLENCES, le logiciel SIGNA qui recense et fait remonter les faits de violences au Ministère).

### SOLUTIONS

1 - Préparer les professeurs à la réalité du terrain. Les former à gérer les nouveaux publics et les problèmes de violence, notamment les jeunes enseignants qui ont du mal à s'intégrer dans les établissements difficiles. Donc, il faut revoir la formation des enseignants en accordant une plus grande importance à la dimension psycho-pédagogique.

2 - Choquer les parents :

- en les interpellant par la mise en place de campagnes et la diffusion de spots publicitaires
- en leur montrant les comportements des élèves à l'école

3 - Voter une loi obligeant les parents à assister aux réunions et rencontres parents/professeurs

4 - Rétablir les heures de vie de classe, une fois par semaine

5 - Pratiquer la relaxation quelques minutes en début d'heure

6 - Mettre en place des commissions de vie scolaire avec des professeurs et des parents d'élèves

7 - Privilégier, pour certaines classes, les sorties pédagogiques

8 - Multiplier les actions avec la présence d'intervenants extérieurs, de socio-professionnels

9 - Renforcer la prévention avec le développement du partenariat avec la conseillère d'orientation psychologue, l'assistante sociale, le conseiller principal d'éducation, les professeurs, les parents etc..

10 - Mise en place d'un groupe d'élèves-médiateurs. Ces élèves recevront une formation pour accomplir leur mission

11 - Créer à l'école un cadre de vie agréable, avec des espaces verts où les élèves pourraient s'épanouir pleinement. Parallèlement, sécuriser l'établissement.

12 - Renforcer l'enseignement de l'éducation civique dès l'école primaire

13 - Renforcer l'équipe d'encadrement

14 - Créer l'école des parents.

## SANCTIONS

1 - Travaux d'intérêt général

2 - Travaux d'intérêt scolaire.

## 15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Deux difficultés apparaissent :

- comportements inadaptés (difficultés sociales).
- difficultés scolaires, manque de méthodologie et autres.

La différence est à faire entre ces deux difficultés.

Difficulté sociale :

- Il faudrait un enseignant du type « rased » pour s'occuper d'un petit groupe d'élèves.
- Avoir un spécialiste ou une personne chargée d'amener l'enfant chez le spécialiste (orthophoniste, dentiste,...) ou étendre les moyens des assistances sociales ou infirmières dans les établissements scolaires.

- Pour les difficultés sociales et économiques : ouverture des internats.

Difficultés scolaires :

- Mettre en place une demi-journée pour que l'enfant fasse son travail au collège;
- Mettre plus de moyens pour ceux qui n'ont aucun parents pour les motiver.

I Comment repérer les grandes difficultés ?

Faire des évaluations spécifiques selon les régions (utilisation des mots – images de l'environnement de l'élève).

- Prendre en compte la langue de l'élève.
- Un élève doit avoir les bases minimales (lire, écrire, compter) quant d'arriver au collège.

II Faut-il un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté ?

Avec un enseignant spécialisé connaissant bien le milieu de l'élève

III Faut-il mettre en place un rythme d'apprentissage adapté aux élèves en grande difficulté ?

- Mettre en place un programme avec des objectifs spécifiques permettant à l'élève de retrouver confiance et de devenir autonome par l'acquisition de méthodes.

- Le matin mettre en place des matières fondamentales et l'après-midi les matières à compétence artistiques et sportives voire faire des ateliers (poterie, vannerie).

- Classe homogène à petits effectifs (classe de niveau).

- Faire les élèves travailler dans le but de créer des choses concrètes (création d'objets réels et utiles.

Les faire participer à des activités réelles : procès ou autres). Les mêler à la vie sociale (stage).

- Création de structure en primaire pour les élèves en difficulté.