

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Deux grands axes se dégagent : le 1^{er} concerne le fonctionnement interne de l'établissement et le 2nd les ouvertures sur l'extérieur.

I. Le fonctionnement interne

a. Pôle-élève

- Accueil-information des nouveaux par les anciens élèves : TUTORAT
- Responsabilisation des élèves :
 - Formation de délégués-médiateurs.
 - Formation de délégués de foyer.
 - Création de clubs donc de responsables (Que chaque élève, au cours de sa scolarité, fasse l'expérience d'une prise de responsabilité et soit évalué.)
- Implication des élèves dans la gestion des locaux :
 - Une salle attribuée à une classe.
 - Une salle pour le foyer des élèves.
 - Un Projet-environnement dans le cadre d'un PAE.
- Consultation systématique des élèves pour les grandes orientations :
 - Une heure de vie de classe dans l'emploi du temps.
 - Mise en place de projets permettant l'épanouissement et l'implication des élèves dans l'école (fêtes ; créations artistiques ; expositions ; rencontres sportives et défi - lectures inter-écoles)
- Atelier de jeu de rôles mettant en scène des situations de conflits quotidiens élève/enseignants/adultes...

b. Pôle pédagogique

- Retour aux SAVOIRS FONDAMENTAUX
 - Lecture-écriture (Bien lire/bien écrire) :
 - ✓ Diversifier les supports de lecture (magazines ; journaux ; textes de loi etc..)
 - ✓ Multiplier les situations d'écriture (rédaction du procès-verbal du conseil d'Administration ; participation des élèves aux tâches de secrétariat)
 - Favoriser les situations orales :
 - ✓ Oral final des stages en entreprises des élèves de 3^{ème} évalué par un jury
 - ✓ Communication des délégués à la classe. Prendre le temps en classe d'écouter et de laisser les élèves s'exprimer.
 - ✓ Exercices / ateliers sur la prise de paroles, la diction : LABORATOIRE de LANGUES expérimental.
- L'élève doit être ACTEUR de son apprentissage
- La gestion du BRUIT doit être un objectif prioritaire car les nuisances sonores génèrent l'agressivité, la fatigue : OBJECTIF de TOLERANCE, RESPECT des autres.
Solutions :
 - ✓ Meilleure gestion des locaux
 - ✓ Code de conduite
 - ✓ Développer l'écoute en classe
- Mise en place systématique de dispositifs de soutien personnalisé.

(Ex : Les CLASSES-RELAIS), avec nécessité de mesurer/analyser les résultats pour un public défavorisé et rétif à la scolarité : re- scolarisation des élèves sensibles en conflit.

ALLER JUSQU'AU BOUT DE L'ACCOMPAGNEMENT.

- Mise en place d'une échelle de sanctions pédagogiques (ex : travaux d'intérêt général ; carte ou PERMIS à POINTS ; FICHES de SUIVI en concertation avec les élèves.

II. Le fonctionnement externe

a. Les parents

- Ecole ouverte aux parents
- Implication des parents dans les études surveillées.
- Multiplier les situations d'écrit à la maison (lettres ; cartes de vœux ; Post-it ; Prise de messages téléphoniques..)
- Inciter l'écriture d'un journal intime.
- Mettre les parents à contribution lors d'un forum des métiers.

b. Les partenaires extérieurs

- Une collaboration active et étroite avec la PJJ, les clubs de citoyenneté, la mairie, des associations comme « Enfance et Partage » afin d'établir un système de valeurs partagées.
- Favoriser les actions / initiatives citoyennes, humanitaires et de solidarité.

12. Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

I. Les parents :

- Mise en place d'études surveillées par les parents
- Accompagnement des sorties scolaires, voyages, rencontres sportives.
- Journées portes-ouvertes : ateliers à mettre en place / jeux à faire en FAMILLE (dans l'école)

II. Les partenaires extérieurs

- Revaloriser les apprentissages et les métiers manuels :

FAIRE UN FORUM D'INFORMATION et D'INTERVENTION de professionnels.

- Systématiser les stages en entreprises pour les 3èmes
- Investissement conjoint des mairies et collectivités dans la construction d'infrastructures sportives et surtout de PISCINES (milieu insulaire) pour la pratique de sports nautiques.
- Systématiser les dispositifs SPORT-ETUDES et faciliter le suivi et l'intégration des sportifs de haut-niveau dans l'Ecole.
- Sponsoriser les remises de prix, les voyages scolaires.
- Accorder des Bourses d'étude.
- Faciliter les jumelages dans les Antilles entre les collèges d'îles différentes.

02. Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe pour les décennies à venir ?

I. Des racines

- Adapter les programmes au milieu.
- Apprentissage systématique de la langue régionale.
- Appropriation de l'histoire et de la culture.
- Etude du milieu naturel.
- Nécessité de modèles locaux, d'hommes ou de femmes qui ont contribué à construire, améliorer la région.
- Réaménagement des horaires pour favoriser la construction de soi (SAVOIR-ÊTRE)

Exemples :

- Entraînement à la prise de parole
 - Travail en groupes
 - Création / ateliers et clubs.
- Développer l'esprit critique des élèves et la TOLERANCE
Ex : Débat / forums autour de problèmes de société ou de phénomènes culturels.

II. Des ailes

- L'Ecole doit favoriser les savoir-faire
- Donner les bases pour une meilleure adaptation au monde du travail.
- Favoriser l'apprentissage des langues étrangères.
- Permettre des voyages dans la Caraïbe notamment dans des îles anglophones et hispanophones.
- Construire le citoyen en lui donnant les capacités d'apprendre à apprendre.

Trois priorités pour l'Ecole

1. L'INSTRUCTION : savoirs / savoir-faire

L'Ecole doit garantir à tous les savoirs fondamentaux : lire, écrire, parler.

2. L'EDUCATION : savoir-être.

L'Ecole doit être un lieu privilégié d'écoute, de communication et d'échanges afin de comprendre et d'accepter les lois de la société.

3. L'OUVERTURE : savoir devenir.

L'Ecole doit former des citoyens flexibles, capables de s'adapter au monde et à son évolution.