

SYNTHESE DU DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Le vendredi 22 Novembre nous nous sommes réunis afin de débattre à propos des thèmes suivants :

- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
- Comment prendre en charge les élèves en grandes difficultés ?

Des groupes de réflexion se sont penchés sur les sujets suivant ?

-Les élèves travaillent-ils trop ou pas ? Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire

le constat qui en découle fait apparaître que les enseignants voudraient que les élèves travaillent régulièrement de façon à intégrer les méthodes, réinvestir les savoirs , puis les approfondir pour que ce travail soit de qualité. Or les élèves ne fournissent même pas le travail minimum qui consiste à apprendre les leçons du jour. L 'apprentissage de l'autonomie doit permettre aux élèves de fournir un travail d'approfondissement (faire des recherches de façon à fournir un travail personnel indispensable à l'appropriation des savoirs. Quand à l'allègement des programmes il ne semble pas indispensable, mais il importe de faire des choix en fonction du public élèves que l'on côtoie ,il est inutile de faire du saupoudrage mieux vaut traiter les notions essentielles et enseigner sa disciplines plutôt que de faire le programme . Il faudrait pour certains élèves enseigner peu de choses qui aient un sens que beaucoup qui n'en aient pas du tout. S'agissant de l'effort , les élèves ne font des efforts que lorsqu'ils sont sur d'être notés , donc très peu d'efforts viennent d'eux mêmes il ne manifestent pas la volonté de faire plus que ce qui leur est demandé. Souvent le travail à la maison n'est pas fait , ils n'avancent ni ne planifient le travail, ils travaillent par à coups. Ils préparent leurs devoirs le jour avant ou le jour même ,voire à l'heure précédente en plein cours. Les élèves pensent qu'il n'a pas assez de travail durant le cours et trop à la maison . On remarque qu'il y a un décalage en fonction des élèves quand à la capacité à se mettre au travail durant l'heure de cours ; certains accrochent dès le début du cours d'autre dix minutes avant la fin du cours.

Des parents disent que beaucoup d'élèves voudraient tout faire à l'école et ne rien avoir à faire à la maison. Mais il est dangereux de laisser croire aux élèves qu'on étudie plus après la fin des cours. Il est certain que ceux qui sont suivis par leur parents étudieront à la maison ce qui ne ferait qu'accroître les inégalités entre les élèves. L'accompagnement des parents est fondamental quand au travail de l'élève.

Les élèves se plaignent énormément d'une part de la lourdeur de la semaine, terminer à 17 heures c'est trop tard dans ces conditions le travail à la maison est pénible et fatigant ; d'autre part ils remettent en cause l'organisation de la semaine scolaire.

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

Le redoublement est douloureux à la fois pour les parents et les élèves qui le vivent comme une humiliation et provoquent un sentiment de culpabilité chez les parents.

Dans le système actuel l'efficacité du redoublement semble mitigée, certains élèves en ont tiré profit et pour d'autres l'effet a été nul voire chez certains on a constaté un recul. Il faudrait mettre en place des dispositifs alternatifs afin de limiter le nombre de redoublements :

- possibilité de mettre dans des classes en difficulté des professeurs en binôme pour que la pédagogie différenciée soit mise en place
- appliquer le redoublement dans les classes d'enseignement de base (école primaire)
- Des enseignants spécialisés pour certains redoublants et des horaires appropriés pour réassoir les bases dans les disciplines où l'élève est défaillant. Faire plus de mathématiques par exemple si les lacunes sont importantes et moins d'anglais si les acquis sont là.
- Rendre leur crédibilités aux équipes pédagogiques lorsqu'ils préconisent le redoublement (désaveu des parents qui souvent passent outre cet avis)
- Le redoublement sanctionne un manque de compétence, mais ne propose pas une vraie remédiation, car il n'est pas prouvé que refaire le même programme soit un gage de réussite.
- Le redoublement doit être réaménagé pour être une aide efficace et être saisi comme une chance.

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école

Il semble important de mettre en place un école ouverte ou des personnes non enseignants mais correctement formés viendraient aider les élèves a assimiler les méthodes d'apprentissage des leçons . Car beaucoup d'élèves ignorent ce qu'est apprendre une leçon réellement.

Des mesures comme le tutorat pour qu'il soit efficace doit se faire avec des groupes limités d'élèves motivés et volontaires. Le tutorat ne peut être efficace si les parents ne suivent pas.

Le problème de l'hétérogénéité demande une gestion matérielle de la part de l'enseignant difficile à mettre en œuvre. Les écarts entre les élèves d'une même classe sont trop important ,or il , n'est pas question d'un enseignement à la carte . Dans une classe l'enseignant doit mettre en œuvre plusieurs progressions , pour que chacun puisse avancer selon ses capacités. Cette pratique ne peut se faire en une heure de cours . Tout cela nécessite des moyens

COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTES

Il faut tenter de définir ce qu'est la grande difficulté :

Des élèves à l'entrée en sixième ne savent pas lire , ignorent l'orthographe ,et s'expriment avec difficulté. Avec ce bagage déjà lourd ils doivent s'adapter au mode de fonctionnement du collège ce qui est déjà pas évident pour des élèves qui n'ont pas ces difficultés au départ. Beaucoup d'élèves en difficultés dans le primaire sont pris en charge par le RASED ou tout autre structures de ce type. Or lorsqu'ils arrivent au collège ce suivi ne se fait plus correctement , voire parfois il s'arrête parce que les horaires ne le permettent pas ou les interventions des spécialistes ne peuvent se faire dans l'enceinte du collège. Cette rupture est source d'aggravation des difficultés.

Les difficultés scolaires sont liés aux problèmes familiaux.

Les solutions pédagogiques que l'on peut apporter à ces élèves se heurtent à ces problèmes extra-scolaires . Bien souvent les difficultés s'accroissent au collège mais existe déjà bien avant.

Le collège tel qu'il est actuellement n'est pas en mesure de fournir a ces élèves un enseignement adéquat, il y a bien le dispositif des classes relais Mais le problème du retour au collège se pose toujours. Les brefs séjours en cours d'année ne résoud en rien les problèmes des élèves qui sont complètement en rupture avec l'école. Il faudrait associer les parents ,les impliquer totalement dans ce dispositif.

Il est nécessaire que ces enfants aient des enseignants spécialisés qui seraient en mesure de les aider, car ceux-là sont formés pour faire face à ce type de difficultés .

Actuellement dans la formation des enseignants cet aspect n'est pas assez pris en compte. Les petits problèmes deviennent des difficultés car souvent ils n'ont pas été décelés à temps les enseignants sont-ils formés à repérer :

- la dyslexie
- la dysorthographe
- l'hyperactivité

d'une façon générale tout les dysfonctionnements qui génèrent des troubles dans l'apprentissage.

Ne devrait-il pas y avoir un personnel ainsi formé dans tous les établissements scolaire.

En matière de communication il y a un réel déficit. Les enseignants doivent faire face à des élèves de plus en plus contestataires , parfois insolents ,voire violents, comment ont-ils été préparés à le faire . La fonction de communication est essentielle lorsqu'on doit transmettre un contenu or trop peu d'enseignant sont formés à la communication. Une formation indispensable lorsqu'il s'agit de désamorcer les conflits entre élèves ou entre élèves et enseignants.

Les principales missions de l'école doivent être centrées autour de l'intérêt commun

Un socle de compétences définis en fonction des capacités de chacun. De manière à ne laisser personne sur le bord du chemin . Le but étant de permettre à chaque futur citoyen d'être responsable .

Actuellement l'élève est-il vraiment au centre du système , les jeunes ont des valeurs parfois à l'opposé de ceux des enseignants . La société diffuse t-elle des valeurs de respect, de responsabilité , le goût de l'effort.