

Grand débat sur l'Ecole

Réunion de circonscription de Tarbes 2 du 17/12/03 à Bazet

Animateur du débat : M. Cabidoche, réalisateur et maître de conférences à l'IUT de Tarbes

Equipe d'animation : Mme Marin, directrice de l'école maternelle de Bordères S/Echez et Mr Tachon, Directeur de l'école Jules Verne de Tarbes

18 participants (non compris l'équipe d'animation)

Questions retenues :

- Comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?
- Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'école ? Doit-on les y aider ?
- Quelles compétences l'Etat doit-il absolument conserver ?

CONSTAT

1) Comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?

Clarifier ces deux termes : éducation et instruction

La question étonne, elle n'a plus vraiment cours.

L'éducation commence à la maison, les parents doivent s'impliquer dans l'école.

L'éducation prime sur l'instruction.

Les enfants arrivent à l'école avec des savoirs et des connaissances déjà maîtrisés dans d'autres lieux que l'école.

Autres lieux d'éducation : centres de loisirs, cantine...

Peut-il y avoir instruction si il n'y a pas éducation ?

Rôle des médias, d'Internet pour prendre de l'information : inégalités face aux savoirs.

Rôle des parents : c'est un devoir pour les parents d'éduquer

Perte de repères. Tous les parents n'ont pas la même façon d'éduquer. L'enseignant essaie de donner une éducation normée.

Diminution voire perte des repères éducatifs ; ce n'est pas une question de culture et de milieu.

On demande beaucoup à l'école.

L'école a-t-elle le temps de répondre à ces deux missions : éducation et instruction.

Autrefois pas de piscine, peu d'EPS, pas de sorties, 30h00 par semaine à l'école.

Aujourd'hui, moins d'heures et plus d'activités. On n'approfondit pas assez.

Les enseignants sont obligés de faire de l'éducation, de la discipline.

Comment l'école peut remplacer ce que les enfants n'ont pas chez eux ? (Pour ceux à qui il manque l'essentiel)

Les mots que l'on évoque sont assez flous : il faudrait d'abord un débat sur la société.

Evolutions très importantes : beaucoup de mobilité des enfants dans les écoles. Les enseignants bougent aussi.

Le statut, l'image du maître n'est plus le même.

L'enseignant est de plus en plus impliqué dans le relationnel.

Les parents sont plus présents dans l'école ; problème de temps pour mener des actions avec les parents pour faire de la co-éducation. Il faudrait être plus autonome dans le fonctionnement.

Comment travailler en cohérence avec les parents pour avoir un même discours devant les enfants

Les gens sont en attente d'un service.

Depuis 15 ans chaque ministre de l'éducation veut laisser sa marque.

Les programmes sont en vente libre, accessibles aux parents.

L'école est « bombardée » en fonction de l'actualité, des problèmes de société.

Elle devient le point de convergence de toutes les demandes des autres ministères : sécurité routière, sécurité domestique, prévention des MST, etc...

L'école s'est morcelée.

Qu'est-ce qu'être parents ?

Ouvrir un débat sur l'école implique d'ouvrir un débat sur la société.

Les interlocuteurs les plus importants étaient absents (un seul parent sur 18 participants).

L'école devrait résoudre tous les problèmes de société.

Les enseignants débordent de leur métier et perdent leur professionnalisme.

2) Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'école ? Doit-on les y aider ?

Il existe des dispositifs nouveaux de partenariat qui ne sont pas suffisamment utilisés (ex : SESSD) par les enseignants et par les familles.

Il faut faire cheminer les parents d'enfants en difficultés pour qu'ils acceptent de l'aide et cela prend du temps.

Au niveau de la prévention, on constate une diminution du personnel (médecins de PMI, assistantes sociales...)

Les équipes éducatives sont de plus en plus difficile à réunir .

Moins de visites médicales.

Les moyens des RASED diminuent et ils doivent couvrir plus d'école avec un nombre croissant d'élèves en difficulté.

Il y a de plus en plus de « primo-arrivants » ; c'est une difficulté supplémentaire.

Un enseignant ne peut pas garantir la réussite d'un enfant ; il peut lui en donner les moyens.

Que veut dire réussir ?

Il faut garantir un minimum d'acquis pour le passage en 6^{ème}.

On ne laisse pas le temps aux enfants d'apprendre.

Les classes de perfectionnement ont disparu et ont été remplacées par des CLIS qui accueillent des enfants avec un handicap avéré (du travail pour les équipes éducatives). Il n'y a donc plus de structure adaptée pour accueillir les élèves en grande difficulté scolaire.

L'impact médiatique sur les enfants est très important

Peut-on substituer la machine à l'enseignant ?

Il ne peut pas y avoir d'apprentissage seul, il faut des échanges. Il faut une construction sociale autour des acquis individuels.

Les émissions de télévision sont interprétées différemment dans chaque famille.

On peut éduquer et instruire si on a des référents communs.

3) Quelles compétences l'Etat doit-il absolument conserver ?

La formulation de la question est gênante : les collectivités locales font face aux manques de l'Etat.

Peut-on en penser que l'Etat se désengagerait de ses missions de service public ?

Inégalités entre les communes.

L'Etat n'assume pas son rôle ; il y a des écoles riches et des écoles pauvres.

Ecart énormes pour les subventions municipales, qui dépendent aussi de la volonté des élus de s'impliquer dans l'école

Les locaux des écoles primaires appartiennent à la mairie. La décentralisation des moyens est donc effective.

ADSL, tout le monde n'en n'est pas doté ; tous les enfants n'ont pas le même accès à l'information.

Les intervenants dans les écoles sont trop souvent pris en charge par les mairies.

RASED : frais de fonctionnement pris en charge par les communes.

D'où vient l'argent de l'école : de l'Etat, des collectivités locales et des parents

Très peu de subventions de l'Etat.

Les aides éducateurs ont disparu ; moins d'assistants d'éducation et les fonctions ne sont pas les mêmes.

Problème de maintenance des ordinateurs, de l'organisation des BCD : qui peut s'en charger ?