

Arrondissement : de GUERET

Type de réunion :

Réunion de lycée professionnel public

Discussion sur le constat :

- Au niveau de l'établissement, est constaté une baisse du niveau des élèves et un désintéressement de plus en plus important. Ce manque de motivation est la cause principale de la montée des incivilités et des violences, malgré la ruralité, ce phénomène devient de plus en plus fréquent, mais non exacerbée.

- De plus, compte-tenu de la démographie et de la baisse des effectifs, les équipes hésitent à exclure les mauvais éléments. Cette conjoncture entraîne une chute du taux de réussite aux examens.

- A noter que la mise en place des pôles de compétence, décidées au niveau rectoral va impliquer un éloignement encore plus important de l'offre de formation par rapport aux populations et risque d'amplifier le phénomène d'orientation par proximité géographique et donc la démotivation.

Sujet 01 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Laïcité :

- Bannir toute mise en valeur excessive d'une appartenance religieuse et sectaire qu'elle quelle soit.
- Mettre en place une loi et donner aux établissements les moyens de la faire appliquer.
- A noter que le comportement « intégriste » est souvent dû à une incitation ou une manipulation de la part des parents ou d'autres adultes.
- Mieux informer et dialoguer avec les familles semble être la meilleure méthode sachant qu'elle atteint rapidement ses limites face à l'obstination de certaines personnes.

Egalité :

- Valeur qui semble être totalement battue en brèche actuellement, l'égalité d'accès à l'éducation existe de moins en moins :
 - de part l'éloignement de certaines offres de formation qui entraînent des coûts de transports élevés
 - l'obligation des périodes de formation en entreprises , qui, en milieu rural, sont souvent choisies par soucis de proximité.
 - De part le coût de certains équipements pour les formations professionnelles.
- Ne pas remettre en cause la mixité, car cela semble antinomique avec l'égalité des chances et revient à « cultiver » une différence, de plus la mixité est un élément facilitateur de la sérénité dans les établissements.
- Le port de l'uniforme peut être un élément fédérateur des élèves pour les valeurs de leur Ecole, un moyen pour « gommer » les différences sociales et peut être pour limiter les incivilités au sein de l'établissement.
- Mais pour les jeunes, la tenue vestimentaire, est aussi un « moyen » d'émancipation et d'affirmation de la personnalité.

- L'omniprésence des médias, la culture de l'image qui en découle et qui sert de repères pour les jeunes justifie de la part de l'Education Nationale une éducation au « regard critique ». Mais comment concilier cette intervention avec la neutralité du discours ?

Sujet n° 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

L'établissement est plutôt confronté à des petites incivilités et à des manques de respect vis à vis des personnels ou des élèves entre eux.

Les causes :

- La responsabilité des parents (souvent évoquée par les élèves).
- « L'échelle » de valeur des mots différente entre les jeunes et les adultes.
- Le développement d'une attitude de plus en plus consummatrice.
- Des actes perpétrés par certains élèves après avoir consommé des substances illicites.
- Quelques paroles d'élèves « c'est la mode ... ça fait rebelle...ça fait bien envers les autres ... »

Des solutions :

- Donner aux établissements les moyens de faire appliquer le règlement intérieur.
- Inculquer le goût de l'effort et du travail.
- Agir dès le plus jeune âge par une éducation civique soutenue, un encadrement meilleur et plus important pour les périodes périscolaires.
- Comment « protéger » d'un désaveux éventuel les personnels dans le cas d'une procédure judiciaire ?

Des personnels (sociaux – éducateurs ...) présents en permanence dans les établissements les enseignants se sentent démunis pour résoudre certaines situations, n'étant pas formés pour !

Des propositions d'élèves :

- éduquer les parents
- retour d'une discipline forte
- des médiateurs indépendants de l'Education Nationale
- une surveillance plus complète
- plus d'encadrement pédagogique et de tutorat
- impliquer les familles

Sujet 16 : Quelles relations établies entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- L'intérêt des parents pour la scolarité de leur enfant s'amenuise au fur et à mesure de la progression de cette scolarité. Très concerné en primaire et au collège, cette participation chute brusquement au lycée et est pratiquement inexistante dans les Lycées Professionnels.
- La complexité du système éducatif et la difficulté de la lisibilité à partir du lycée (jeu des options...) étant le critère principal évoqué pour cette désaffection.
- Relations basées sur un respect réciproque sans immixtion dans les prérogatives de l'autre.
- Expliciter aux familles et aux élèves les attentes, l'organisation pédagogique, le travail demandé, les critères d'évaluation...

- Le discours doit être compréhensible par toutes les parties, attention au vocabulaire employé !
- Mettre en évidence les compétences et les résultats positifs pour ne pas avoir que des aspects négatifs.

Remarques complémentaires sur le débat :

- a mobilisé peu de personnes (une quinzaine)
- aucun représentant des parents d'élèves
- s'est déroulé dans un climat serein et objectif

Trois priorités pour l'Ecole :

1 – Arrêter l'accroissement des inégalités, d'un côté, les établissements « difficiles » et de l'autre, les établissements « attractifs ».

2 – Ne pas « fonctionner » par éliminations successives mais valoriser les potentialités, redonner espoir pour que les jeunes se remettent à croire que l'école aussi, comme le football ou Star Académie, peut être un ascenseur social.

3 – Faire en sorte que l'Ecole retrouve sa sérénité, son autorité et son rayonnement et qu'elle n'apparaisse plus aux élèves comme une obligation fastidieuse dont il faut se débarrasser au plus vite.