

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Château-Salins

Type de réunion

Réunion d'arrondissement

Discussion sur le constat (facultatif)

Le sous-préfet a procédé à une présentation du débat et de ses objectifs.

L'animation a été assurée par trois binômes, de façon à dresser, pour chacune des questions traitées, un état des lieux avant de lancer le débat.

Numéro et titre du premier sujet traité : sujet 06 :

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Mots clés :

Orientation, filières, entreprises, rythmes scolaires, alternance, effectifs, discipline, projet professionnel, éducation de masse, tronc commun, métiers manuels, apprentissage, cursus scolaire, modules d'enseignement, évaluation des élèves.

Discussion :

- l'orientation ne prend pas suffisamment en compte les goûts et les projets des élèves. Dévalorisation des filières. L'école ne conduit pas aux bonnes filières. L'orientation est mal faite.
- beaucoup d'entreprises manquent de main d'œuvre.
- l'école ne respecte pas un rythme adapté, trop de monde en classe. Il y a trop de pression sur les élèves de CP et sur les enseignants. L'école doit devenir plus tolérante.
- les jeunes ont-ils encore l'amour du travail ? Ils n'ont plus le goût de l'effort.
- l'école impose des programmes lourds, un système éducatif de masse.
- les élèves ont chacun un rythme.
- la suppression du certificat d'étude est une erreur, ainsi que le tronc commun jusqu'à 16 ans.
- mauvaises habitudes, élèves en échec, personne ne veut s'en occuper.
- suppression des filières artisanales.
- la France oriente ses élèves trop tard. Le collège a plus de réussites que d'échecs.
- certaines matières sont à l'abandon. Les enfants ont souvent des difficultés de lecture en raison d'une diversité dans le rythme d'apprentissage.
- on est dans une société de spécialisation.
- revaloriser les métiers et procéder à des évaluations avant 16 ans si possible, afin de mieux orienter les jeunes.
- les enfants ont souvent des difficultés de lecture. En 6^{ème}, 20% des élèves ne la maîtrisent pas. Ils ne peuvent pas avoir de réflexion sur la société.

- il n'est pas possible de dissocier la loi du lien qui existe entre la société et l'école. En France l'obtention d'un diplôme à l'école conditionne la réussite sociale.

Propositions :

- il faut davantage mettre les élèves au contact du monde du travail (contact physique).
- à l'école il faut initier les jeunes au travail dans les entreprises : enseignement par alternance.
- abaisser les effectifs des classes.
- rétablir la discipline dans les écoles ainsi que l'autorité et le respect des autres.
- notre regard sur l'école doit changer. Le système éducatif doit proposer des diversités de filières et d'autres possibilités pour les élèves qui n'aiment pas l'école. Il faut accepter et tolérer les différences des enfants, les encourager et définir dans chaque domaine où sont les priorités pour chacun d'eux. Il faut les relier à un projet professionnel, à une sociabilité d'adulte.
- établir un tronc commun jusqu'à 13-14 ans de façon à ce que les connaissances permettent d'aller vers des métiers manuels qui sont trop décriés. Rétablir l'apprentissage.
- demander une cohérence liée à un cursus de jeunes.
- envisager la création de modules par matière (système universitaire) avec une évaluation appropriée (système d'unités de valeur)
- faire apprécier la lecture aux enfants grâce à l'action conjuguée des enseignants, des parents et des associations (Association Lire et Faire Lire).

Numéro et titre du premier sujet traité : sujet 17 :

Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

Mots clés :

Transports scolaires, poids des cartables, cantines, regroupements scolaires, devoirs écrits, livres, champs de compétences, matières enseignées, rythmes scolaires, activités extra-scolaires, ouverture, encadrement, emplois jeunes, informatique, répartition des frais scolaires.

Discussion :

- les transports scolaires sont longs et génèrent une perte de temps pour les enfants. Les cartables sont en général trop lourds, ils pèsent jusqu'à 12 kg pour des élèves de 6^{ème}.
- le fossé entre les écoles primaires et les collèges se creuse de plus en plus, car à l'école primaire on ne donne pas de devoirs écrits (seulement des leçons à apprendre ou des poésies) et au contraire au collège les devoirs écrits à la maison se multiplient.
- certains enfants se font aider par leurs parents (enseignants, professions intellectuelles...) ce qui leur donne des facilités et des avantages par rapport aux autres élèves, d'où des différences de niveaux scolaires, génératrices de rupture sociale dans le futur. Les devoirs donnés à la maison créent l'inégalité, car tous les parents ne peuvent aider leurs enfants.
- la semaine de quatre jours augmente l'inégalité sociale.
- l'architecture et l'organisation des écoles jouent un rôle sur le comportement de l'enfance.
- l'enseignant ne peut pas enseigner et éduquer en même temps. Il doit d'abord enseigner et pour le reste se faire épauler par des personnes compétentes.
- faut-il garder les regroupements scolaires dispersés ou créer un regroupement concentré ? Certains enfants du primaire ont 2 heures de transport scolaire par jour, est-ce supportable ?

Propositions :

- dans certains pays, comme la Finlande, les enfants déjeunent à la cantine scolaire, profitant de la gratuité des repas financés par une partie des allocations familiales. Faire de même en France.
- supprimer les dessins animés diffusés le matin par les chaînes de télévision.

- l'allègement des cartables des collégiens pourrait se réaliser au moyen du doublement des manuels scolaires, permettant de disposer à l'école et à la maison des mêmes ouvrages.
 - à l'école primaire il faudrait rétablir la semaine de 5 jours, avec le samedi matin.
 - le gouvernement ne doit pas céder aux lobbies du tourisme ; il faut maintenir le rythme de 7 semaines d'école, 2 semaines de vacances. Le calendrier scolaire ne doit pas être soumis aux fêtes religieuses.
 - instaurer plus d'activités extra-scolaires. Les architectes qui conçoivent les plans des établissements scolaires doivent rattacher l'établissement à la cité ; il faut une ouverture vers l'extérieur (activités extra-scolaires, expositions) et une fonctionnalité au niveau pédagogique.
 - réduire le nombre de disciplines au collège. Ne pas se figer sur des matières mais sur des champs de compétences beaucoup plus larges.
 - il faudrait donner des devoirs au CM2 pour préparer les enfants au rythme du collège.
- Les espaces doivent s'ouvrir sur la population.
- l'école d'aujourd'hui doit s'ouvrir de plus en plus à la vie professionnelle : accueillir des professionnels.
 - les goûts des élèves doivent être pris en compte pour que l'orientation des élèves se fasse sans difficulté.
 - dans le primaire, il faut réduire le nombre de dérogations accordées et mieux respecter la carte scolaire. Créer des regroupements scolaires concentrés avec cantine.
 - la suppression des emplois jeunes a provoqué un déficit d'encadrement dans les collèges ; il y a peu d'encadrement pour une société qui se délite. Des efforts plus importants doivent être faits dans le recrutement de personnel périscolaire et médical.
 - l'école ne peut pas tout faire ; il faut renforcer le personnel pédopsychiatrique qui aiderait les enseignants.
 - l'enseignement primaire ne pourrait-il pas être totalement pris en charge par la communauté de communes ? Il faut opérer une péréquation de façon à ce que chaque commune paie la même somme car les frais scolaires sont différemment répartis selon les communes et leurs regroupements.
 - supprimer les programmes télé trop violents.
 - former les enseignants à l'informatique dans les écoles primaires et équiper tous les établissements scolaires en informatique.

Numéro et titre du premier sujet traité : sujet 20 :

Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

Mots clés :

Aides éducateurs, nouvelles technologies, encadrement, maternelles, effectifs, évaluations, niveaux, collèges, spécificités locales, milieu rural, moyens financiers, répartition, autonomie budgétaire, entreprise, forums, ressources humaines.

Discussion :

- manque d'aides éducateurs pour la formation des élèves aux nouvelles technologies et pour l'encadrement des enfants en difficulté.
- les différences de niveaux entre les élèves résulteraient d'enseignements différents d'un enseignant à l'autre. Il faudrait revoir le système d'évaluation des professeurs par les inspecteurs qui n'est pas optimal
- la dotation des collèges ne tient pas compte des spécificités locales notamment en milieu rural.
- la répartition inégale des ressources humaines, notamment du personnel surveillant, pose des difficultés dans les établissements situés en milieu rural qui sont souvent ouverts vers l'extérieur.
- les ZEP et les zones rurales ont des besoins différents par rapport aux autres établissements.

- les projets ne peuvent être développés en raison du blocage des moyens sur des lignes budgétaires (manque de souplesse).
- les évolutions de la société et celles des élèves se feront différemment demain.
- les entreprises peuvent apporter leur concours à l'éducation nationale qui est déconnectée des entreprises, du monde professionnel.

Propositions :

- plus de personnel non enseignant. L'école maternelle doit être considérée comme une école et non pas comme une garderie. Les classes de maternelle doivent être comptabilisées différemment pour éviter des surcharges au niveau des petits. Création de nouveaux postes, entraînant ainsi un rééquilibrage des classes. L'instituteur doit toujours conserver son rôle d'enseignant et d'animateur.
- tous les élèves doivent être au même niveau, le cahier de texte de la classe doit servir de lien entre deux années pour permettre aux professeurs d'apprécier le niveau atteint par la classe l'année précédente.
- les établissements doivent être ouverts sur la cité et disposer à cet effet de moyens financiers nécessaires.
- adapter les besoins de surveillance (matériel et personnel) en fonction du secteur géographique de l'établissement (urbain et rural).
- il serait souhaitable d'apporter plus de souplesse et d'autonomie budgétaire, de façon à faciliter la réalisation des projets menés dans les établissements.
- il est nécessaire d'organiser plus de forums d'emploi pour les jeunes et leur permettre d'accéder à des visites d'entreprises gratuites. Les moyens financiers de l'éducation ne doivent pas seulement venir de l'Etat mais aussi des collectivités locales et des entreprises ; celles-ci étant disposées à intervenir pour soutenir l'appareil scolaire.
- il faut un investissement massif dans l'éducation pour éviter une fracture sociale dont il est question depuis plusieurs années.

Trois priorités pour l'Ecole

1 Réorganiser les rythmes et les cursus scolaires en modules pour une meilleure intégration dans le monde du travail et dans la société.

2 Revoir la gestion du temps de l'enfant dans le cadre périscolaire.

3 Attribuer et répartir plus de moyens financiers et en personnels non enseignants, en tenant compte de la spécificité des établissements.