

# **DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE**

## **Contribution de la pédagogie Steiner-Waldorf**

---

**Arrondissement : Saint-Germain-en-Laye    École Perceval (Steiner-Waldorf) de Chatou**

---

### **Réunion d'école, de collège et de lycée général privés**

#### **Constat**

Comparée à ses voisins européens, la France est en bonne place sur le plan des connaissances, mais pas sur celui des compétences (cf. l'étude PISA de l'OCDE). Les enfants français répondent bien aux questions fermées (type QCM) et pas aux questions ouvertes, notamment en ce qui concerne l'enseignement scientifique.

#### **5. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

Les « compétences » individuelles (apprendre à apprendre...) et les « compétences sociales » (les règles de comportement) sont les clés qui permettent aux enfants de prendre leur place dans une vie professionnelle riche et active. Certaines pratiques de l'école Steiner-Waldorf sont transférables ailleurs. Deux étapes fondamentales de la scolarité sont distinguées : l'entrée « à la grande école » et, en fin de parcours, la sortie de l'école ! La pédagogie Steiner-Waldorf montre une continuité.

#### **Propositions pour déterminer et évaluer les connaissances et les compétences**

Ne pas proposer l'acquisition de connaissances avant le CP, mais privilégier à la maternelle l'acquisition de compétences permettant à l'enfant de mettre en œuvre de manière sensée les forces nécessaires aux apprentissages cognitifs.

Ne pas mettre l'enfant dans une situation d'impasse éventuelle (évaluation en début de CE2) : revoir la forme du test, penser à une évaluation plus globale proposer un retour à l'enfant. Imaginer une évaluation aussi sur les compétences, sur les savoir-être.

Faire un carnet de proposition d'acquisitions de connaissance. Il serait rempli au moment où la compétence serait acquise et pourrait suivre l'élève tout au long de sa scolarité.

Essayer de mesurer à chaque classe le degré de confiance et d'initiative acquis par l'élève. Un enfant qui n'a pas peur de travailler, qui a acquis une force et une possibilité de parvenir à la deuxième étape : qu'un élève sortant puisse devenir une personne qui s'épanouisse dans la vie, dans sa vie privée et professionnelle.

Établir une harmonie entre les connaissances et les compétences.

#### **Première étape : l'entrée à la grande école**

Une compétence à acquérir en sortant de l'école maternelle : avoir la possibilité d'accepter des règles de l'école (pouvoir être concentré, c'est-à-dire amener l'enfant à être plus concentré plus longtemps sans avoir à en souffrir). On peut percevoir qu'un enfant n'est pas mûr pour entrer à l'école.

Recenser par écrit les paramètres qui sont pris en compte et les formaliser. Les faire connaître aux parents qui auront toutes les cartes en main pour pouvoir décider s'ils veulent que leur enfant rentre ou non à l'école.

## **Seconde étape : la sortie de l'école**

Avec quelles connaissances et compétences laisser partir les élèves dans la vie ?

La question des connaissances se résume souvent à apprendre à lire et à écrire. Le plus important est d'enseigner d'autres matières qui développent chez l'élève des compétences : l'art, les travaux manuels, l'enseignement scientifique imagé et vivant.

Les compétences essentielles à développer :

- le sens artistique,
- le sens de la collectivité,
- la capacité à intégrer et harmoniser les connaissances et les situations rencontrées,
- la capacité à transformer une situation à partir de soi-même,
- le développement de la mobilité intérieure,
- la capacité à se concentrer sur soi-même et à établir son rapport au monde,
- la capacité à se mesurer dans son rapport au monde (critères importants dans le choix d'un métier),
- l'autonomie et la créativité,
- la confiance en soi et dans ce qu'on peut produire,
- pas de notion de compétition.

Dans l'école Steiner-Waldorf, il y a une continuité entre l'école, le collège et le lycée : cela engendre la possibilité pour un groupe d'élèves de rester dans la même classe pendant toute leur scolarité primaire et secondaire. Cet apprentissage social permet aussi de faire émerger les compétences mentionnées ci-dessus. Des élèves qui se côtoient pendant de nombreuses années apprennent à la fois à devoir se frotter à ce qui est difficile chez l'autre et à faire bouger les images, la sienne et celle des autres. C'est un apprentissage exigeant mais qui peut amener à des relations sociales harmonieuses et évolutives.

La multiplicité des matières abordées tout au long de la scolarité (académiques, artistiques, manuelles, corporelles) n'apporte pas une liste de connaissances mais plutôt un mode de comportement. Ces matières sont facteurs d'acquisition des compétences, ce sont des moyens, des outils, pas des fins en soi.

Les lois qui régissent l'apprentissage de chacune de ces matières modèlent l'esprit du futur adulte. Les savoir-faire acquis par exemple dans les travaux manuels sont transférables dans des savoir-être humains et sociaux.

Le parcours scolaire est jalonné de véritables épreuves et pas uniquement d'évaluations ponctuelles.

Le développement de la motivation est une compétence spécifique de la pédagogie Steiner-Waldorf. Nous pouvons voir les adolescents curieux d'aller chercher le savoir à l'extérieur pour construire un dossier, enrichir un intérêt, mener à bien un projet personnel, artistique, scientifique ou littéraire.

## **Trois priorités pour l'École**

1. Prendre en compte les compétences avant les connaissances : les connaissances n'ont pas de valeur intrinsèque, elles n'en prennent que si elles sont utilisables dans la vie.
2. Remplacer l'évaluation sanction par l'évaluation soutien : l'évaluation des compétences et des connaissances doit reposer sur des mises en situation et prendre en compte la capacité de l'élève à aller vers sa vie d'adulte par une maturation progressive.
3. Favoriser une collaboration active entre les adultes, puis entre les adultes et les adolescents.

