

Arrondissement : Tours

Type de réunion :

Réunion de collège public

01. Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Importance de l'école de la République qui s'est construite sur la base de valeurs comme l'autorité, le respect des lois morales, la neutralité idéologique.

La mission essentielle est la transmission des savoirs, l'École pouvant être le « Creuset de la Nation ».

L'école est confrontée à de nombreux problèmes :

- aux effets de la Mondialisation
- aux stratégies d'Entreprises avec des exigences de formation renforcées
- à une culture du divertissement
- au nouveau modèle familial.

Certaines valeurs sont ou semblent dépassées (respect, goût de l'effort). Les professeurs se sentent peu soutenus par des parents démissionnaires.

Le rôle d'éducateur prime sur le rôle d'enseignant. Ceux-ci ont parfois mauvaise conscience : impression de pénaliser les quelques élèves d'une classe qui sont demandeurs. On peut toujours réévaluer des notes, récompenser les efforts, la participation ; l'idée d'élitisme est peut être à revoir, pour mieux s'adapter au niveau de la société .

Les concours des professeurs sont-ils bien adaptés aux tâches du moment !

La laïcité ne doit pas être remise en cause, l'école laïque devant œuvrer dans le souci du respect des individus et de l'égalité des chances. Les textes sont clairs ; ils doivent être appliqués.

Sur la question de la mode et de la tenue vestimentaire des élèves, il est nécessaire d'apprendre ce qui est portable ou non et c'est avant tout aux parents de faire preuve de discernement.

La télévision dans la vie quotidienne : surconsommation d'images et esprit critique ne font pas bon ménage, le « superficiel » venant supplanter ce qui est de qualité. La valeur pédagogique de certains documentaires est par contre largement reconnue. Les médias sont donc complémentaires : une attitude raisonnable dans leur utilisation et leur mise en œuvre s'avérera salvatrice.

02. Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe pour les décennies à venir ?

Instruire - Eduquer - Former

Instruire :

-Assurer les savoirs de base indispensables : français, maths, anglais.

Redonner le goût d'apprendre : indispensable pour l'adaptation professionnelle tout au long de la vie.

Donner l'aptitude à l'esprit critique et à l'innovation.

- L'anglais : compétence de base obligatoire, à maîtriser à la sortie du collège et à parfaire par la suite.

La technique de l'enseignement des langues doit évoluer : laboratoires de langues, ouverture sur l'extérieur et sur la vie active. L'obligation d'aller à l'étranger doit faire partie du cursus scolaire.

- refonte des programmes : trop littéraires, trop ambitieux ; privilégier l'anglais courant. Introduction des stages longs dans le pays. Anglais plus orienté vers la vie active.

Les sections européennes sont des réponses trop élitistes, à rendre obligatoires pour tous les élèves à raison de 5 heures par semaine.

- L'Allemand et l'Espagnol : langues étrangères proposées en option pour l'épanouissement culturel.

-Eduquer :

Collèges ruraux démunis : structures d'accompagnement déficientes (assistante sociale, médecin scolaire, infirmier, psychologue, voire adjoint ou CPE). Problèmes de moyens.

Rôle essentiel des parents dans la dynamique de l'apprentissage et dans la motivation : les enseignants ne devraient pas remplacer les parents.

L'école des parents pour lutter contre les inégalités dans le rôle éducatif des familles.

- Faire comprendre aux enfants qu'apprendre aide à mieux vivre : attitude de consommateurs des élèves qui trient et choisissent leur matière; élèves blasés.

- Revoir les rythmes scolaires

- Que fait-on des programmes non adaptés aux exigences d'aujourd'hui ; inclure le savoir être

Former :

- le collège manque d'ouverture sur l'extérieur

- formation universitaire des enseignants trop intellectualisée qui manque de liens avec la société réelle

- il faudrait rendre obligatoire les stages en entreprise pour les enseignants

- donner à l'élève une plus grande ouverture dans la connaissance des filières d'orientation possibles

- développer la possibilité de passerelles d'une filière à une autre pour éviter le syndrome de l'orientation négative.

- en primaire il y a une qualité de vie due au lien fort entre élèves et maître unique ; ce lien disparaît au collège (rythme scolaire, mono valence de l'enseignant), renforcer l'interdisciplinarité.

En définitive, la compétence attendue de l'élève et du futur professionnel : apprendre à apprendre.

05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Pour le collège, les acquisitions fondamentales sont : français – maths – anglais

En français :

- expression écrite, expression orale : compétences fondamentales

- la lecture (compréhension des consignes)

- l'écriture (maîtrise du geste)

En maths, les bases pour l'accès à la culture scientifique

L'anglais : compétence de base incontournable à l'heure européenne

Le redoublement :

- les redoublements, de plus en plus difficiles en primaire, ne sont pas efficaces

- un enfant qui ne veut pas grandir n'apprend pas à lire

Les programmes :

- activités manuelles où l'enfant pourrait montrer d'autres compétences

- matières optionnelles : refaire des ateliers, bricolage, mécanique, cuisine

- itinéraires de découverte : difficiles car trop grande rigidité des programmes

- clubs : « intelligence des mains »

- faut-il remettre des sections pour les élèves en difficulté ? hétérogénéité ?

- 2^{ème} langue vivante : plusieurs langues → dimension culturelle

- Education santé et citoyenneté : le Respect; respect des autres, respect des lois

- les élèves ne se respectent pas (ex ne se lavent pas le matin)

L'évaluation :

- comment s'assurer de la maîtrise des acquisitions

- l'élève doit se situer par rapport à la classe, aux efforts qu'il fait
- être exigeant en faisant pratiquer l'auto-évaluation

Le brevet des collèges :

- anglais obligatoire à l'épreuve du Brevet
- exigible pour tout débouché sur le plan professionnel comme l'apprentissage, le repenser pour qu'il apporte des compétences
- stages en entreprise en classe de troisième
- préparation en vie de classe aux lettres de motivation, à l'entretien

06 – Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Hétérogénéité ou classes de niveau

Les groupes de niveau sont intéressants mais :

- exigent plus de moyens
- imposent des emplois du temps plus rigides
- les classes de niveau existent de fait
- les classes hétérogènes ne sont pas forcément agréables
- créer plus de motivation avec d'autres compétences :
 - préserver de l'échec du dégoût d'apprendre ;
 - sortir du collège avec l'envie d'apprendre
 - comment maintenir l'envie d'apprendre ?

Le collège est un tronc commun ; le collège n'est pas une fin en lui-même

- le collège est-il la continuité du primaire ou prépare-t-il à la seconde ?
- on demande de plus en plus de diplômes (barre plus haute)
- il y a une plus grande réussite des élèves en LEP
- pour affirmer leur projet professionnel plus tôt, faut-il remettre l'orientation de certains élèves en fin de 5^{ème}
- problème de la maturité des élèves
- alternance collège avec l'entreprise et les lycées professionnels : oui mais problème de moyens ; difficilement réalisable pour des collèges ruraux avec le niveau de moyens financiers actuel
- les entreprises recherchent des ouvriers (les CFA sont en tête des organismes de formation)

10- Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

- le choix dans la diversité des voies et des filières est de la responsabilité de la famille et de l'élève
 - la prise en compte du désir de l'élève et des contraintes liées à la réalité complique cette phase surtout lorsque la sélection par le niveau scolaire contraint l'élève à faire d'autres choix (risques d'une « orientation négative »)
 - une information importante est faite en établissement dans ce domaine : Education à l'orientation, classement d'informations, brochures ONISEP, recherches au CDI, carrefour des métiers, visites d'entreprises, de lycées professionnels par exemple sans oublier un court stage de découverte du monde du travail et de l'entreprise.
 - Cette sensibilisation importante ne permet pas de tout résoudre : problème des élèves indécis, manque de maturité. Pourtant l'orientation en seconde de détermination s'effectue avec toujours le souci du meilleur choix d'options : lors des échanges, un chef d'entreprise insiste fortement sur l'importance des langues et de l'anglais notamment dans toutes les filières professionnelles.
- Les passerelles entre lycées professionnels et lycées sont jugées comme indispensables pour réaliser de meilleurs parcours et exercer un métier qui puisse plaire.
- entreprises et professionnels doivent présenter leurs activités et raconter leurs parcours professionnels : la formation se déroule tout au long de la vie active ce qui nécessite valeur de l'effort, goût du travail et esprit de compétition.

- Les parents, favorables à une individualisation des parcours réaffirment :
- la valeur des diplômes
- la nécessité de revoir certains programmes
- l'ouverture nécessaire du collège vers l'extérieur
- la défense du choix de la voie professionnelle qui n'est pas un déshonneur
- l'importance du rôle et des devoirs de la famille.

12- Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Parents et partenaires extérieurs de l'école pourraient s'impliquer davantage. Mais l'école reste un lieu clos.

Le collège pourrait être ouvert, en dehors des horaires d'ouverture scolaire, pour créer le lien physique avec l'extérieur ? (ex. CDI, salle informatique ouvertes au public, activités diverses...) Lien entre vie éducative et vie sociale.

Quand il n'y a pas d'obligation, il semble que les parents ne se sentent pas concernés. Comment faire pour que la méfiance entre parents et professeurs s'atténue ? :

Remarques complémentaires sur le débat

Faible participation des parents

Trois priorités pour l'École

1 donner les moyens et l'envie d'apprendre tout au long de la vie; refonte des programmes scolaires, stages de langues à l'étranger, développer les activités manuelles et les stages en entreprises

2 désenclavement culturel et géographique des collèges ruraux, ouverture sur la vie économique et meilleure répartition des moyens, surtout en ce qui concerne l'accompagnement scolaire (assistante sociale, médecin, infirmière psychologue)

3 école des parents « obligatoire » : cours dispensés par du personnel non enseignant pour rappeler aux parents leur rôle éducatif, indispensable dans la scolarité de leur enfant.