

Réunion du 9<sup>ème</sup> arrondissement de Paris  
à la mairie de l'arrondissement

L'assistance était composée d'une soixantaine de personnes parmi lesquelles ont pris la parole, des parents d'élèves, des parents délégués de conseils d'écoles ou de conseils de classes de collège ou lycée, des représentants d'associations de quartier et d'associations culturelles, des enseignants de primaire et de collège, des enseignants retraités, de jeunes adultes, des élus de la municipalité dont le Maire.

Les échanges se sont déroulés dans un climat serein.

Les questions proposées au débat ont été les n° 2 – 13 – 17

## **Ouverture par la présentation de l'Etat de l'Ecole**

Le constat présenté n'a pas été contesté sur le fond, mais il a suscité quelques commentaires :

- L'exposé ne fait pas apparaître où se situe "la crise de l'école".
- Un décalage existe entre le volontarisme affiché et la réalité : 85% des enfants maîtrisent la lecture.
- Le constat est réel, mais la France n'est pas aussi bien placée en ce qui concerne le chômage des jeunes.
- Le bilan global est assez juste mais il ne reflète pas les inégalités entre les territoires
- La "crise de l'école" est liée au délitement géographique du territoire.
- Il ne faut pas renoncer à ce qui fait la clef de la loi d'orientation : l'élève au cœur du système scolaire.
- Ce bilan globalisant ne doit pas amener la fermeture des petites structures rurales : c'est un non-sens économique en terme de coût des transports, un non-sens pédagogique (laboratoires pédagogiques), un non-sens quant à l'aménagement du territoire.

## **Question 02 : quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Ce qui a fait consensus à travers les différentes interventions :

- Il faut faire en sorte que les apprentissages fondamentaux, lire, écrire, compter soient maîtrisés de façon certaine par tous les enfants dès la fin du primaire.
- L'Ecole doit apporter à tous les enfants les valeurs de base.
- L'apprentissage de plusieurs langues est indispensable et doit commencer dès le primaire

Les thèmes sur lesquels s'est centré le débat :

### **❖ Les finalités de l'école :**

#### **préparation à l'autonomie économique et sociale**

- L'Ecole doit préparer à la vie active et au monde de l'entreprise, les enfants y sont insuffisamment préparés,
- L'Ecole doit aider à l'insertion professionnelle et à l'insertion sociale.
- L'Ecole doit prendre en compte les emplois qui sont les conditions de l'autonomie et de l'indépendance des jeunes.

- En appui, un étudiant d'une école d'assurance témoigne positivement de l'apport de la formation professionnelle qui rend opérationnel et permet une entrée directe dans le monde du travail.
- L'Ecole n'est pas isolée de son environnement social, le collège qui mêle toutes les catégories sociales est une bonne initiation.
- L'enseignement est souvent déconnecté de la vie en entreprise, on forme pour passer d'une classe à l'autre mais pas pour exercer un emploi

#### **ou formation des esprits**

- L'Ecole ne doit pas être un relais de l'entreprise, elle doit former des êtres libres, capables d'esprit critique, capables de jugement, capables de distinguer le bien et le mal, elle doit mener chacun aussi loin que possible, dans la mesure de ses moyens.
- L'Ecole devrait donner une éducation à l'orientation et à la citoyenneté.
- Il faut former les enfants aux valeurs de base et leur donner des repères.

### **❖ Les langues , outils d'intégration à l'Europe**

- L'apprentissage des langues étrangères est un outil majeur d'intégration à l'Europe.
- C'est par cet apprentissage, dès le plus jeune âge que l'on peut comprendre la culture des autres.
- La connaissance d'une langue donne accès à la culture.
- Cette maîtrise permet de trouver du travail dans des organismes internationaux et des entreprises à l'étranger.
- La maîtrise de la langue du pays permet aux individus de se sentir acteurs de l'économie et citoyens.
- L'apprentissage ne doit pas se limiter à l'aspect utilitaire mais être une découverte de la culture.

Deux points de vue différents s'expriment sur la méthode préconisée :

- Il faut diversifier l'apprentissage des langues pour conserver la qualité de la culture européenne et multiplier les débouchés : découverte de l'anglais en cours moyen, poursuite au collège, une autre langue en 4<sup>ème</sup> et une troisième en seconde.
- Un proviseur, membre d'une association européenne de chefs d'établissements, pense au contraire qu'il ne faut pas de dispersion mais rendre les élèves capables de maîtriser les langues des pays voisins.

### **❖ Comment l'école peut-elle donner une chance égale à tous ?**

- Il faut prendre en compte le problème de la territorialité et s'interroger sur la distribution des moyens pour qu'il y ait égalité de tous. Pourquoi ne pas allouer plus de moyens à ceux qui en ont le plus besoin ?
- Vu la distorsion qui existe entre les priorités assignées à l'Ecole - former des citoyens avec des valeurs communes- et les valeurs véhiculées par la société à travers la télévision et les publicités des marques commerciales, il est du rôle des dirigeants de penser à canaliser des moyens importants pour donner une chance égale à tous.

### **❖ L'impact des évolutions sociétales sur le métier d'enseignant**

- L'école, via la formation des enseignants est trop centrée sur la transmission des savoirs disciplinaires. Il faut, pour aider à l'insertion professionnelle et sociale, prendre en compte

l'évolution de la société, s'attacher à évaluer et valoriser les compétences transversales, développer une culture du projet. Cette mise en œuvre est difficile comme on le constate dans la pratique des Travaux croisés, des Travaux Pluridisciplinaires Encadrés (TPE) ou des Itinéraires de Découvertes (IDD), mais il faut poursuivre.

- La concertation en équipe et avec les parents est nécessaire pour tenir compte du contexte.
- Les nouvelles technologies ont multiplié les informations et fait exploser les savoirs. Les enfants du primaire maîtrisent la manipulation de l'ordinateur. Cela devrait permettre une école à la carte, une individualisation de l'enseignement.
- La diversité des sources d'information est telle que cela implique une évolution du métier d'enseignant qui devra alors devenir un vérificateur des données sinon il y aurait danger. L'enseignant doit apprendre aux élèves à trier l'information.
- Comment donner aux jeunes le plaisir et l'envie d'apprendre ?

### **Question 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

#### **❖ Un bref constat**

- L'assistance s'interroge sur ce que recouvrent les 8% de jeunes en grande difficulté de lecture dépistés lors des journées militaires et sur les dispositifs d'aide aux élèves du primaire.
- Divers dispositifs existent qui ont fait leur preuve comme les RASED mais ils sont considérés insuffisants par les enseignants présents, il n'y a que quatre psychologues pour le 9<sup>ème</sup> arrondissement qui cependant est mieux doté que d'autres, il manque des classes et des enseignants spécialisés.
- Des associations bénévoles aident les enfants à la lecture comme en témoigne une personne qui fait la lecture à des enfants de CE1 et CE2 après la classe dans le 17<sup>ème</sup> arrondissement. Mais est-ce suffisant de s'en remettre à des bénévoles pour réaliser l'accueil et l'intégration des enfants étrangers ?
- Une psychologue scolaire explique qu'il est nécessaire, pour réussir sa scolarité, d'être un excellent lecteur et que la stagnation dans la maîtrise de la langue écrite est l'indice de troubles. Le problème selon elle, est qu'il n'y a pas de détection précoce alors que les outils existent.
- Elle signale d'autre part les résultats d'une étude qui montre que le nombre des enfants qui présentent des difficultés à l'abstraction est le même que celui des enfants en très grande difficulté de lecture.
- Les difficultés de lecture ont une incidence sur l'insertion sociale.

#### **❖ Quelques idées**

- Pour toute l'assemblée l'école maternelle a pour fonction de préparer à l'apprentissage de la lecture. D'où l'importance du dépistage précoce.
- Un consensus se dégage sur la nécessité de repérer les divers troubles dès la maternelle et de mettre en place une politique de prévention avec les orthophonistes notamment.
- Ne doit-on pas distinguer les différents " primo arrivants " ainsi que les différents troubles d'apprentissages pour mieux cibler les types d'aides ?
- Face à ceux qui songent au maintien des structures ou des dispositifs d'aides spécialisées et à leur renforcement, d'autres, dont une mère d'enfant en grande difficulté s'opposent à l'existence de classes d'adaptation ou de dispositifs spécifiques car l'enfant se sent dans un ghetto. Il lui apparaît plus important de valoriser des compétences autres que les savoirs des disciplines scolaires et d'individualiser l'enseignement grâce en particulier à la réduction du nombre d'élèves par classe.

- Selon le témoignage d'une institutrice il est possible pour l'enseignant d'adapter son projet à chaque enfant, de créer des groupes de besoins et de renforcer par un partenariat le lien entre la Grande section de maternelle et le CP.
- Le passage systématique de classe en classe est perçu comme un véritable laminage. Ne faudrait-il pas discuter avec les parents des conditions du redoublement dans l'intérêt des enfants ?
- Pour les primo arrivants, il ne faut pas se limiter à l'accueil des seuls enfants mais étendre cet accueil à toute la famille.
- Deux témoignages présentent des dispositifs de recours qui permettent à des jeunes et des adultes de renouer avec la réussite. L'un cite " L'Ecole du Temps choisi " du lycée Lurçat de Paris qui donne à des jeunes déscolarisés la chance de réussir un baccalauréat, l'autre signale la Validation des Acquis de l'expérience (VAE) qui permet à des adultes de reprendre des études et d'obtenir un diplôme professionnel.

### **Question 17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?**

Une remarque

- Les délais de livraison des travaux sur les bâtiments scolaires après leur programmation sont beaucoup trop longs en France (jusqu'à 4 ans parfois).

Quelques propositions sont faites pour améliorer la qualité de la vie à l'Ecole :

- Ouvrir les écoles sur l'extérieur en permettant l'appropriation de l'école par le quartier,
- Veiller au cadre de vie et à l'aménagement des cours de récréation,
- Améliorer l'organisation des interclasses en utilisant au mieux les activités des animateurs de la ville (demande de changement du texte sur l'encadrement).

### **Trois priorités pour l'Ecole**

- **L'Ecole doit permettre à tous les élèves de maîtriser les apprentissages fondamentaux - lire, écrire, compter - dès la fin de l'école primaire et corrélativement elle doit procéder à la détection précoce des difficultés.**
- **L'Ecole doit assurer l'apprentissage de plusieurs langues européennes pour favoriser l'intégration à l'Europe.**
- **Pour réussir l'égalité des chances, l'Ecole doit prendre en compte la réalité des inégalités géographiques.**

\*\*\*\*\*