

COMMENT MOTIVER et FAIRE TRAVAILLER les ELEVES ?

- Retenir l'attention des élèves .
- difficile de retenir l'attention de tous les élèves car caractère obligatoire des programmes.
- Alléger les programmes mais on devrait permettre aux élèves qui le peuvent d'aller au delà des programmes qui ,par ailleurs, sont bien faits.
- La diminution des horaires par matière est regrettable.
- La finalité de l'école n'est plus visible . Elle doit être différente de la finalité économique
- Est-ce que le plaisir doit être au cœur de l'apprentissage ou ailleurs ?
- 7 heures d'attention dans une journée sont elles compatibles avec la motivation ?
- Conflit entre les représentations sociales (la finalité) et l'effort demandé à l'école.
- Problème de l'évaluation : la note va l'encontre de la motivation .
- C'est l'évaluation qui n'est pas compatible avec la motivation (débat sur la note) .
- Problème de la note et de sa représentation.
- La motivation collective est bloquée par certain élèves .
- Problème de motivation vient de l'échec du collège unique : il faudrait mettre en place un système de passerelle et des moyen adéquats.

COMMENT FORMER , RECRUTER , EVALUER LES ENSEIGNENT ET ORGANISER LEUR CARRIERE ?

- Les décisions sont déjà arrêtées avant le retour du débat.
- Les ministres devraient venir du terrain.
- La formation, le recrutement et la gestion des carrières doivent rester NATIONAUX y compris les personnels hors enseignants.
- Pour la FORMATION : plus de pédagogie et de gestion de groupe, de psychologie de l'enfant. Cette formation devra prévoir une alternance théorie /pratique .
- La formation pédagogique doit avoir lieu en amont du concours de recrutement .
- Problème des personnes recrutées pour 200 heures, non formées et « parachutées » dans un établissement :formation identique des contractuels et des vacataires.
- Mutation du métier : l'inspecteur devrait devenir un formateur - évaluateur .
- C'est lamentable de ne pas voir plus souvent un formateur dans nos classes .
- Est-il possible pour un professeur d'EPS notamment ou d'autres matières d'être efficace à plus de 60 ans ?
- Ouvrir des possibilités d'évolution de carrière (ex : accessibilité au corps d'inspecteurs, de conseillers pédagogiques, passerelles pour les professeurs, remise à niveau.)

- Prévoir une formation d'éducateur.
- Problème du temps consacré à la concertation :
- avoir des temps vraiment longs pour se former (ex : un an) ou travailler avec les élèves à mi-temps +2 jours/semaine de formation (cela ne pénaliserait pas les élèves).
- Remettre en place un vrai corps de remplaçants.
- - Manque de personnels qualifiés dans les établissements (psychologue, assistante sociale, éducateur .)

L' EDUCATION DOIT ETRE UNE PRIORITE NATIONALE

- Problème de l'intégration des handicapés (fermer des centres spécialisés).
- Dans le concours externe, plus de pédagogie et moins de théorie .
- Reconnaissance des enseignants au niveau des rémunérations .

COMMENT , EN MATIERE D' EDUCATION , DEFINIR ET REPARTIR LES ROLES ET RESPONSABILITES DE L'ETAT ET DES COLLECTIVITES TERRITORIALES ?

Questions :

L'efficacité de l'école exige -t'elle plus de décentralisation ?

- Comment définir l'efficacité de l'école ?

La décentralisation est néfaste (ex : ATSEM gérées par les communes infirmière, médecin, assistante sociale etc...) pas assez nombreux dans l'Education Nationale).

- Il faut maintenir l'égalité
-
- Crainte que toutes les régions n'aient pas toutes les mêmes moyens pour financer l'école .
-
- Formation des élèves en fonction des besoins économiques d'une région.
-
- L'école doit être unie (ex : une loi votée par l'état garantit les principes de la république)
-
- Formation des citoyens doit être garantie par l'état.

- L'état doit continuer à gérer le personnel, les programmes et intégrer les locaux (avis non partagé)
- Garder la gestion du personnel au niveau de l'Etat mais la rendre plus efficace et plus proche du terrain.
- Rendre plus efficace le remplacement des professeurs .
-
-